

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 4  
от 03.11.2018

Утверждаю: приказ №159 от  
03.11.2018

Директор школы *И.М. Крючкова*



И.М. Крючкова

## Программа работы по выявлению и развитию одаренных учащихся

### 1. Введение

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает **статья 29** Конвенции о правах ребенка. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Причины для того, чтобы образовательная организация начала **выявлять среди своих учеников одаренных детей** и **организовывать с ними специальную работу**:

- 1) развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации.
- 2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом.
- 3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.
- 4) грамотная работа с одаренными детьми и подготовка программы как инновационного проекта дают образовательной организации шанс участвовать в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование».

### 2. Критерии одаренности

**Одаренность** - это системное качество психики, которое развивается в течение жизни и определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей. Ребенка можно классифицировать как одаренного, если он продемонстрировал высокий уровень способностей хотя бы по одному из параметров:

- интеллект;
- познавательная мотивация;
- креативность.

Советский психолог Н.С. Лейтес определил три категории одаренных детей:

- 1) с ускоренным умственным развитием (умственная активность, ненасытность познавательной потребности);
- 2) с ранней умственной специализацией (особая расположенность к отдельной области науки, техники);

3) с отдельными незаурядными способностями (в области искусства, спорта и т. д.).

### 3. Организация работы по выявлению и обучению одаренных детей

3.1. Организация работы по выявлению и обучению одаренных детей на уровне руководства школы

Направление	Формы реализации
Мотивация педагогических работников в поддержке одаренных учащихся	Использование материальных стимулов: - ввести в Положение о стимулирующих выплатах различные формы работы с одаренными детьми; - создать для педагогов, работающих с одаренными детьми, условия получения профессионального образования. Использование нематериальных стимулов – систему льгот: – первоочередное повышение квалификации; – методическую и организационную поддержку инициатив
Создание условия для роста профессионального мастерства педагогических работников	1) при повышении квалификации работников - учет организационных интересов школы; 2) организация повышения квалификации по программам обучения педагогических работников работе с одаренными детьми
Оптимизация формы отчетности по педагогической работе	1) Отчетность должна ориентироваться на необходимость и достаточность данных; 2) – внести в график педагогических советов ежегодно тематику работы с одаренными детьми и – размещение отчетов на официальном сайте, информационных стендах образовательной организации
Внедрение современных технологии обучения (в т. ч. дистанционные)	- развитие системы дистанционного обучения, ориентированную на одаренных детей, а также их родителей; - разработка критериев оценки эффективности технологий обучения; - проведение регулярных диагностических мероприятий

Направление	Формы реализации
Увеличить количество дополнительных образовательных программ для учащихся	- привлечь ресурсы организаций дополнительного образования в рамках <b>сетевого взаимодействия</b>

### 3.2. Способы выявления одаренных детей.

- олимпиады, конкурсы (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);

**диагностика уровня развития психических процессов с помощью специальных методик:**

- теста на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- теста «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена);
- теста «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности.

## 4. Мероприятия по поддержке одаренных детей.

Направление	Мероприятия по реализации
Индивидуальная работа с одаренными детьми: формирование и развитие познавательных интересов учащихся, предоставление тьюторской поддержки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать методы внутри школьного контроля за работой с одаренными учащимися;</li> <li>2) включить в план работы мероприятия по индивидуальному и групповому педагогическому, административному анализу системы работы с одаренными учащимися;</li> <li>3) организовать обратную связь от учащихся и их родителей</li> </ol>
Профессиональная ориентация одаренных детей, чтобы повысить их мотивацию к трудовой деятельности по профессиям, которые востребованы на рынке труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) привлечь внешние ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– центров трудоустройства;</li> <li>– социальных служб;</li> <li>– областной администрации;</li> <li>– социологических аналитических центров;</li> </ul> </li> <li>2) предложить представителям крупных предприятий региона стать членами управляющего совета</li> </ol>
Содействуйте в трудоустройстве выпускников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействие с организациями и предприятиями, например, по принципу «школа – вуз – предприятие»;</li> </ol>

Направление	Мероприятия по реализации
	2) сотрудничество с профессиональными организациями при приеме на целевое обучение
Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	1) анализ индивидуальность стиль академической (другой) деятельности учащегося в школе; 2) диагностика уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды; 3) индивидуальные консультации с одаренными детьми в соответствии с запросом; 4) групповые занятия, тренинги для повышения эффективности социализации одаренных учащихся; 5) просвещение родителей о формах поддержки одаренных учащихся; 6) повышение уровня психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми
Организация работы методических объединений с одаренными детьми	1) педагогический совет, по возможным подходам и формам педагогического сопровождения одаренных детей; 2) план работы методических объединений по работе с одаренными детьми с конкретными сроками анализа результатов работы

## 5. Работа методических объединений с одаренными детьми .

На **подготовительно-проектировочном этапе** члены методического объединения выявляют проблемы работы с одаренными учащимися и выработывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы, составляют **план работы с одаренными детьми**.

В рамках **практического этапа** педагоги реализуют мероприятия плана работы с одаренными детьми:

- проводят спецкурсы с поддержкой информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и др.;
- совершенствуют методы и **формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися** на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей;
- оказывают **поддержку и сопровождение** победителям и призерам мероприятий, в том числе предоставляют тьюторскую поддержку (п. 11 Правил, утвержденных **постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239**).

На **обобщающем этапе** педагоги соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт:

- диагностируют уровень познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам, проводят их психологическое диагностирование;
- анализируют результаты реализации рабочих программ учебных предметов (курсов);
- определяют перспективы и направления деятельности методического объединения в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

## 6. Учет одаренных детей

Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий, обобщает специальная организация – **оператор** (подп. «б» п. 2 **постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239**).

Организатор мероприятия направляет информацию об одаренных детях:

- оператору (до 20 июля текущего года). Он размещает ее в **государственном информационном ресурсе об одаренных детях** до 1 августа текущего года;
- руководителям организации, в которой победители (призеры) получают образование (если эта организация – не организатор мероприятия). Они формируют портфолио таких учащихся и организуют дальнейшую поддержку одаренных детей.

### Оператор

На сегодняшний день оператором является Образовательный фонд «Талант и успех» (п. 7 Правил, утвержденных **постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239**).

Чтобы помочь образовательным организациям, оператор:

- обеспечивает выявление одаренных детей и мониторинг их дальнейшего развития;
- анализирует данные и разрабатывает предложения по индивидуальному развитию одаренных детей;
- взаимодействует с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети;
- разрабатывает типовые образовательные программы для одаренных детей;
- организует обучение одаренных детей;
- информирует общественность о результатах работы с одаренными детьми;
- разрабатывает методическое обеспечение для органов государственной власти субъектов РФ;
- готовит ежегодный аналитический отчет о системе выявления одаренных детей и мониторинге их дальнейшего развития в России.

## 7. Информационный ресурс

Информационный ресурс об одаренных детях составляет часть единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся (п. 2 **приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2016 г. № 424**).

Ресурс включает (п. 6 Порядка, утвержденного **приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2016 г. № 424**):

- 1) фамилию, имя, отчество ребенка, дату его рождения;

- 2) реквизиты документа, удостоверяющего личность ребенка;
- 3) наименование образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок;
- 4) сведения:
  - о получении ребенком образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования или самообразования);
  - наименовании образовательных программ, по которым обучается ребенок;
  - обучении ребенка по индивидуальному учебному плану в образовательной организации;
  - индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.

## 8. Методики выявления одаренности учащихся

### 8.1. Отбор детей в группу одаренных.

**Внимание:** речь идет о детях, одаренность которых проявляется в ускоренном умственном развитии, высоком уровне познавательных способностей, а именно – в потребности овладения новыми знаниями, расширении кругозора.

Работа педагога-психолога по выявлению интеллектуально одаренных детей проводится с помощью серии диагностических методик для детей пятилетнего возраста:

- "Соотнесение свойств предмета с эталонами" (зрительное восприятие);
- "Перцептивное моделирование" (зрительное восприятие);
- "Действия схематизации" (образное мышление);
- методика "Действия систематизации" (логическое мышление).

На основе результатов комплексной диагностики делается вывод об [одаренности ребенка](#).

### 8.2. Проводится мониторинг особенностей продвижения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе.

№	Цель мониторинга	Методика	Сроки
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка промежуточных результатов освоения детьми программы "Одаренный ребенок";</li> <li>• выявление динамики развития их умственных способностей;</li> <li>• оценка итоговых результатов освоения программы</li> </ul>	"Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста" (Р.И. Бардина, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева, Т.В. Лаврентьева, В.В. Холмовская)	Май
2	Выявление особенностей развития эмоциональной и коммуникативной сфер интеллектуально одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрическая проба "День рождения" (М.А. Панфилова);</li> <li>• тест "Дерево" (Л.А. Ясюкова);</li> <li>• тест Люшера (показатель "Настроение")</li> </ul>	Сентябрь, апрель

<b>№</b>	<b>Цель мониторинга</b>	<b>Методика</b>	<b>Сроки</b>
3	Обследование с целью отследить соответствие нагрузки возможностям детей, их настроение; определение уровня тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</li> </ul>	Декабрь
4	Обследование детей 6–7 лет с целью определения мотива учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник "Отношение ребенка к школе" (Л.А. Венгер);</li> <li>• "Рассказы о школе" (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>	Январь
5	Определение уровня готовности к школе детей 6–7 лет	"Методика определения готовности детей к школе" (Л.А. Ясюкова)	Апрель